

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №82 г. Челябинска»

Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
О.С. Виноградова /О.С. Виноградова
04 сентября 2017г.
Приказ № 15/1 от 04.09.2017 2017г.



Согласовано
Заместитель
Директора по УВР
Н. В. Кичатая /Н. В. Кичатая
30 августа 2017г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
начального обучения
Протокол №1
от 30 августа 2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка детей к школе»

Челябинск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Программа «Подготовка детей к школе» составлена и разработана на основе Образовательной программы «Школа2100» (Авторы: А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Л.Г. Петерсон, О. А. Куревина).

Цель программы: всесторонне развитие детей, позволяющее им в дальнейшем овладеть школьной программой.

Данная программа позволяет:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разный уровень подготовки к обучению в школе детей, не посещающих дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

В программе «Подготовка детей к школе» выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательная атмосфера;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Благодаря использованию символов у ребёнка формируется абстрактно-логическое мышление, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность-рисование, аппликация, конструирование.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- наглядность и занимательность.

Программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на один учебный год и реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Программа «Подготовка детей к школе» состоит из следующих курсов:

«Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте».

«Развитие логического мышления и математическая пропедевтика».

«Ознакомление с окружающим миром».

«Художественное творчество».

Программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Период реализации программы: 1 учебный год.

На изучение курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» отводится 1 час в неделю.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- 3) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
- 5) развитие учебных умений: умения работать в коллективе, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 7) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 8) развитие грамматического строя речи;
- 9) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основное внимание в программе уделено формированию *предпосылок универсальных учебных действий*

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

Личностные УУД

- мотивационная основа учебной деятельности;
- Я — концепция;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные УУД

- способность действия по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять учебную задачу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

- способность знаково-символического моделирования и преобразования объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- способность сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное;
- способность осуществлять классификации, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- определённые вербальные и невербальные средства общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные сферы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- различать звуки и буквы;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок

Ребёнок получит возможность научиться:

- осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей;
- слоговому чтению.

Содержание программы

Звуки и буквы. Слова. Звуки. «Длинные» и «короткие» слова по звуковому составу.

Гласные звуки и буквы. Выделение в словах гласных звуков. Отличие звуков и букв. Местоположение гласного звука в словах. Изменение слов путём замены гласных звуков.

Двойные звуки.

Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных звуков. Местоположение гласного звука в словах. Изменение слов путём замены согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение слов путём замены согласных звуков.

Звукопроизношение. Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука

Слоги. Прямые и обратные слоги.

Слова. Различия в звуковом (слоговом) составе двух слов. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Преобразование слова в другие слова.

Связная устная речь. Предложения. Текст. Рассказ-описание. Рассказ по сюжетной картинке. Рассказ по серии картинок. Творческий рассказ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	09.09.2017	Звуки и буквы. Слова. Звуки	1
2.	16.09.2017	Звук [а]	1
3.	23.09.2017	Звук [о]	1
4.	30.09.2017	Звук [э]	1
5.	07.10.2017	Звук [и]	1
6.	14.10.2017	Звук [ы]	1
7.	21.10.2017	Звуки [и]- [ы]	1
8.	28.10.2017	Звук [у]	1
9.	04.11.2017	Гласные звуки	1
10.	11.11.2017	Звуки [м]- [м']. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1
11.	18.11.2017	Звуки [н]- [н']	1
12.	25.11.2017	Звуки [п]- [п']	1
13.	02.12.2017	Звуки [т]- [т']	1
14.	09.12.2017	Звуки [к]- [к']	1
15.	16.12.2017	Звуки [х]- [х']	1
16.	23.12.2017	Звуки [ф]- [ф']	1
17.	13.01.2018	Двойные звуки	1
18.	20.01.2018	Звук [й']	1
19.	27.01.2018	Звуки [й'о], [й'у]	1
20.	03.02.2018	Звуки [йа], [й'э]	1
21.	10.02.2018	Звуки [л] - [л']	1
22.	17.02.2018	Звуки [в] - [в']. Звонкие и глухие согласные	1
23.	24.02.2018	Звук [ч']	1
24.	03.03.2018	Звук [щ']	1
25.	10.03.2018	Звуки [б] - [б']	1
26.	17.03.2018	Звуки [д] - [д']	1
27.	24.03.2018	Звуки [с] - [с']	1
28.	31.03.2018	Звук [ц]	1
29.	07.04.2018	Звуки [г] - [г']	1
30.	14.04.2018	Звуки [з] - [з']	1
31.	21.04.2018	Итоговое повторение. Звуки и буквы	1
32.	28.04.2018	Итоговое занятие. Игра «Грамотейка»	1

Методическое обеспечение:

Учебные пособия для дошкольников:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (3, 4 части)

Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-блет М., Баллас, 2012

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» (1, 2 части)

Тетрадь по речевому развитию для дошкольников. Пособие к учебным тетрадям «По дороге к азбуке» для детей 5-блет. М., Баллас, 2012

Методические пособия для учителя:

Сборник программ Образовательной системы «Школа2100». Дошкольная подготовка. М., Баллас, 2008

Кислова Т.Р. Методические рекомендации. По дороге к азбуке» М., Баллас, 2010

Программа курса «Развитие логического мышления и математическая пропедевтика».

Программа «Развитие логического мышления и математическая пропедевтика» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Период реализации программы: 1 учебный год.

На изучение курса «Развитие логического мышления и математическая пропедевтика» отводится 1 час в неделю.

Цель: развитие математических представлений для описания окружающего мира в количественном и пространственном отношении.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 2) увеличение объёма внимания;
- 3) формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации аналогии);
- 4) развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- 5) развитие памяти, внимания, воображения;
- 6) развитие учебных умений: умения работать в коллективе, планировать и контролировать свои действия;
- 7) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основное внимание в программе уделено формированию *предпосылок универсальных учебных действий*

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

Личностные УУД

- мотивационная основа учебной деятельности;
- Я — концепция;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные УУД

- способность действия по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять учебную задачу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

- способность знаково-символического моделирования и преобразования объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- способность сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное;
- способность осуществлять классификации, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- определённые вербальные и невербальные средства общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные сферы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- называть состав чисел первого десятка;
- получать числа первого десятка (прибавить или отнять 1);
- узнавать цифры 0-9, знаки плюс, минус, равно;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- называть текущий месяц, последовательность дней недели;
- выявлять и сравнивать свойства предметов;
- находить общие свойства группы предметов;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников фигуры большего размера;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Ребёнок получит возможность научиться:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- основам логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных задач;
- выполнять устно математические действия с числами, решать текстовые задачи;
- изображать геометрические фигуры,
- работать с таблицами и схемами.

Содержание программы

Сравнение предметов. Сравнение фигур и групп предметов. По форме - круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный. По размеру - длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий. Длиннее и короче. Расположение на плоскости и в пространстве - справа, слева, в центре, внизу, вверху. Правее, левее, выше, ниже, внутри, вне фигуры; по цвету.

Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сходство и различие между предметами.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Состав чисел первого десятка. Действия: сложение и вычитание.

Знаки равно и неравно, больше и меньше.

Числовой отрезок. Точка, линия. Прямая и кривая линия. Ломаная линия. Угол.

Геометрические фигуры. Многоугольник. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Объём. Меры объёма. Сравнение сосудов по объёму. Площадь. Меры площади. Сравнение фигур по площади.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	09.09.2017	Свойства предметов. Цвет, форма, размер	1
2.	16.09.2017	Объединение предметов по общим признакам	1
3.	23.09.2017	Сравнение совокупностей. Знаки равенства-неравенства	1
4.	30.09.2017	Сложение. Понятия: на, над	1
5.	07.10.2017	Сложение. Понятия: под, справа	1
6.	14.10.2017	Вычитание. Понятия: между, посередине	1
7.	21.10.2017	Один - много. Внутри - снаружи	1
8.	28.10.2017	Число и цифра 1	1
9.	04.11.2017	Число и цифра 2. Точка, линия	1
10.	11.11.2017	Число и цифра 2. Прямая и кривая линия	1
11.	18.11.2017	Число и цифра 3. Ломаная линия. Многоугольник. Треугольник	1
12.	25.11.2017	Число и цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Квадрат. Прямоугольник	1
13.	02.12.2017	Число и цифра 5. Понятия: впереди, сзади	1
14.	09.12.2017	Число и цифра 5. Понятие: столько же Знаки равно или неравно	1
15.	16.12.2017	Больше и меньше. Знаки больше и меньше. Понятия: раньше, позже	1
16.	23.12.2017	Числа 1- 5. Сложение в пределах 5	1
17.	13.01.2018	Числа 1- 5. Вычитание в пределах 5	1
18.	20.01.2018	Число и цифра 6	1
19.	27.01.2018	Сложение и вычитание в пределах 6. Понятия: длиннее, короче	1
20.	03.02.2018	Число и цифра 7	1
21.	10.02.2018	Сложение и вычитание в пределах 7. Понятия: тяжелее, легче	1
22.	17.02.2018	Число и цифра 8	1
23.	24.02.2018	Сложение и вычитание в пределах 8. Объём	1
24.	03.03.2018	Число и цифра 9	1
25.	10.03.2018	Сложение и вычитание в пределах 9	1
26.	17.03.2018	Сложение и вычитание в пределах 9. Площадь	1
27.	24.03.2018	Число и цифра 0	1
28.	31.03.2018	Число 10. Куб. Параллелепипед	1
29.	07.04.2018	Сложение и вычитание в пределах 10	1
30.	14.04.2018	Пирамида. Конус. Цилиндр	1
31.	21.04.2018	Итоговое повторение. Число. Числовой ряд	1
32.	28.04.2018	Итоговое занятие. Игра «Весёлый счёт»	1

Методическое обеспечение:

Учебные пособия для дошкольников:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька», (1, 2 части). Пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. М., Ювента 2010

Методические пособия для учителя:

Сборник программ Образовательной системы «Школа2100». Дошкольная подготовка. М., Баллас, 2008

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Методические рекомендации к частям 1 и 2. Раз – ступенька, два – ступенька» М., Баллас, 2010

Программа курса «Ознакомление с окружающим миром».

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель: развитие детей, формирование у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных явлений, правильного и бережного отношения к природе, ответственного отношения к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), расширение представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основное внимание в программе уделено формированию *предпосылок универсальных учебных действий*

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

Личностные УУД

- мотивационная основа учебной деятельности;
- Я — концепция;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные УУД

- способность действия по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять учебную задачу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

- способность знаково-символического моделирования и преобразования объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- способность сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное;
- способность осуществлять классификации, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- определённые вербальные и невербальные средства общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные сферы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач.

Ребёнок получит возможность научиться:

- осознавать целостность окружающего мира;
- экологической грамотности;
- наблюдать, сравнивать, измерять объекты окружающего мира;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

Явления и предметы. Сезонные явления в природе. Живая и неживая природа. Признаки живой природы и неживой природы. Дикие и домашние животные. Виды животных. Если хочешь быть здоров. Взаимоотношения в семье. Службы помощи. Книги в дорогу. Библиотекарь и читатель. Книжки-помощники. Район, в котором ты живешь. План местности своего района. Глобус и карта – помощники в путешествии. Транспорт. Виды транспорта. Северный полюс. Тундра. Тайга. Животный мир ледовой пустыни. Вечная мерзлота тундры. Растительный и животный мир тайги. Смешанный лес. Растительный и животный мир леса. Деревья и кустарники. Идёт волшебница зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Дымковская глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Откуда хлеб пришел. Профессии людей, связанных с трудом хлебопашца.

Широка страна моя родная. Карта России, города, реки России. Моря, омывающие Россию. Герб России, герб Москвы. Гербы других городов. Мой город – Челябинск. Достопримечательности Челябинска. Народные промыслы. Русские обычаи и традиции.

Степи. Растительный и животный мир степей. Африка. Растительный и животный мир тропических лесов. Австралия. Удивительные животные Австралии. Антарктида. Животный мир Антарктиды. Америка. Индейцы-коренные жители Америки.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	09.09.2017	Явления и предметы	1
2.	16.09.2017	Живая и неживая природа	1
3.	23.09.2017	Береги себя. Телефоны 01,02,03	1
4.	30.09.2017	Осенние явления в природе	1
5.	07.10.2017	Дикие животные.	1
6.	14.10.2017	Домашние животные.	1
7.	21.10.2017	Если хочешь быть здоров. Семья	1
8.	28.10.2017	Если хочешь быть здоров. Службы помощи	1
9.	04.11.2017	Книги в дорогу	1
10.	11.11.2017	Район, в котором ты живёшь	1
11.	18.11.2017	Глобус и карта - помощники в путешествии	1
12.	25.11.2017	Транспорт. Виды транспорта	1
13.	02.12.2017	Путешествие на Северный полюс. Путешествие в тундру	1
14.	09.12.2017	Обитатели тайги	1
15.	16.12.2017	Путешествие в смешанный лес	1
16.	23.12.2017	«Идет волшебница зима»	1
17.	13.01.2018	Календарь погоды	1
18.	20.01.2018	В гости к городецким мастерам	1
19.	27.01.2018	Путешествие к мастерам Хохломы	1
20.	03.02.2018	На экскурсию в Москву	1
21.	10.02.2018	В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.	1
22.	17.02.2018	Откуда хлеб пришел	1
23.	24.02.2018	«Широка страна моя родная...»	1
24.	03.03.2018	Мой город – Челябинск	1
25.	10.03.2018	История русского костюма. Ярмарка	1
26.	17.03.2018	Весна в степи	1
27.	24.03.2018	Путешествие в Африку	1
28.	31.03.2018	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1
29.	07.04.2018	Путешествие в Америку	1
30.	14.04.2018	Зоопарк	1
31.	21.04.2018	Итоговое повторение. Мир вокруг нас	1
32.	28.04.2018	Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	1

Методическое обеспечение:

Учебные пособия для дошкольников:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир» (3часть)

Методические пособия для учителя:

Сборник программ Образовательной системы «Школа2100». Дошкольная подготовка. М., Баллас, 2008

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Ю.Акимова

«Методические рекомендации. Окружающий мир. М., Баллас, 2010

Программа курса «Художественное творчество».

Программа «Художественное творчество» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Период реализации программы: 1 учебный год.

На изучение курса «Художественное творчество» отводится 1 час в неделю.

Цель: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

Задачи:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 2) приобщение детей к народной культуре, классическому искусству разных видов (изобразительное искусство, литература, архитектура и др.);
- 3) формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве (народном и классическом);
- 4) развитие эстетического восприятия, эстетических представлений;
- 5) формирование эстетического чувства (чувство формы, цвета, ритма, композиции);
- 6) формирование навыков восприятия произведений в различных видах искусства;
- 7) стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- 8) развитие художественного вкуса и творческого воображения

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основное внимание в программе уделено формированию *предпосылок универсальных учебных действий*

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

Личностные УУД

- мотивационная основа учебной деятельности;
- Я — концепция;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные УУД

- способность действия по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять учебную задачу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

- способность знаково-символического моделирования и преобразования объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- способность сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное;
- способность осуществлять классификации, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- определённые вербальные и невербальные средства общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные сферы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- определять настроение в сюжетных изображениях;
- отличать холодные и тёплые цвета;
- составлять яркие орнаменты;
- составлять симметричную композицию.

Ребёнок получит возможность научиться:

- навыкам первичного анализа произведений искусств;
- определять доминирующие цвета;
- составлять композицию из природного материала с опорой на цветовую доминанту;
- выделять ритм линий цветowych пятен.

Содержание программы

Создание произведения искусства. Живописный колорит. Цветовая насыщенность (фактуры) картины.

Настроение человека в искусстве. Настроение природы в искусстве. Разыграй настроение.

Слово-лад-колорит. Высоко - низко, Быстро - медленно. Громко - тихо.

Слово – звук – пятно - жест. Линия – мелодия - движение.

Движение в живописи. Ритмическая организация живописного и скульптурного образов. Пауза в искусстве.

Часть и целое. Образ – восприятие. Мир народных образов. Фантазия и образ. Ассоциации. Художественная мастерская.

Характер рисунка. Соотношение изображения предметов в линейной перспективе

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	09.09.2017	Перед экскурсией	1
2.	16.09.2017	Зал настроения в искусстве	1
3.	23.09.2017	Зал настроения. Колорит	1
4.	30.09.2017	Зал настроения. Настроение в природе	1
5.	07.10.2017	Зал настроения. Разыграй настроение	1
6.	14.10.2017	Зал контрастов. Высоко - низко	1
7.	21.10.2017	Зал контрастов. Громко - тихо	1
8.	28.10.2017	Зал контрастов. Звонко - глухо	1
9.	04.11.2017	Зал контрастов. Быстро- медленно	1
10.	11.11.2017	Зал контрастов. Играем сказку	1
11.	18.11.2017	Зал отдыха	1
12.	25.11.2017	Зал чередований. Слово – звук - пятно	1
13.	02.12.2017	Слово – звук - пятно	1
14.	09.12.2017	Линия – мелодия - движение	1
15.	16.12.2017	Пауза в искусстве	1
16.	23.12.2017	Ритм в жизни и искусстве	1
17.	13.01.2018	Движение в живописи	1
18.	20.01.2018	С Рождеством Христовым!	1
19.	27.01.2018	Зал композиций. Часть и целое	1
20.	03.02.2018	Ансамбль	1
21.	10.02.2018	Развитие	1
22.	17.02.2018	Главное и второстепенное	1
23.	24.02.2018	Зал отдыха «Поиграй»	1
24.	03.03.2018	Зал образов. Действительность и образ	1
25.	10.03.2018	Мир нарядных образов	1
26.	17.03.2018	Фантазия и образ	1
27.	24.03.2018	Ассоциации	1
28.	31.03.2018	Образ - восприятие	1
29.	07.04.2018	Художественная мастерская	1
30.	14.04.2018	Картина. Композиция из природного материала	1
31.	21.04.2018	Итоговое повторение. Игра «Весёлый карандаш»	1
32.	28.04.2018	Итоговое занятие. Конкурс «Апрельский пейзаж»	1

Методическое обеспечение:

Учебные пособия для дошкольников:

Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» 3 часть
Пособие по художественному творчеству для детей 5-6 лет. М., Баллас, 2010

Методические пособия для учителя:

Сборник программ Образовательной системы «Школа2100». Дошкольная подготовка. М., Баллас, 2008

Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации М., Баллас, 2010